



A EXPERIÊNCIA DO
CEARÁ COM A
RECOMPOSIÇÃO
DAS APRENDIZAGENS

Rede Estadual de Ensino



779

Estabelecimentos
de Ensino



398.655

Estudantes

Estrutura da Rede Estadual de Ensino

20

Coordenadorias Regionais de
Desenvolvimento da Educação

03

Superintendências das
Escolas Estaduais de
Fortaleza

- 33** CEJA - Centros de Educação de Jovens e Adultos
- 367** EEMTI - Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral
- 41** Escolas Indígenas
- 132** EEEP - Escolas Estaduais de Educação Profissional
- 161** Escolas de Ensino Médio
- 5** Escolas Militares
- 12** Escolas do Campo
- 2** Escolas Quilombolas
- 2** Institutos (Instituto dos Surdos e Instituto dos Cegos)
- 1** Escola Família Agrícola
- 22** Centros Cearenses de Idiomas
- 1** CREAECE - Centro de Referência em Educação e Atendimento Especializado do Ceará

"A recomposição da aprendizagem requer estratégias pedagógicas que atendam às necessidades específicas de cada estudante, respeitando os diferentes níveis de aprendizado e promovendo o engajamento em práticas inclusivas que assegurem a equidade no processo educacional".



BRASIL, 2021.

Ações de Recuperação e Recomposição das Aprendizagens

2017 - Projeto: Banco Estadual de Itens e Questões - BEIQ

Configura em uma plataforma online que permite consulta, elaboração de itens/questões e instrumentos de avaliação da aprendizagem.

2017 - Projeto: Avaliação Diagnóstica do Ensino Médio

Com objetivo de oferecer à escola um instrumento que trace um diagnóstico do desempenho dos estudantes, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, com base em habilidades e competências prevista pela Matriz de Referência do SPAECE.

2019 - Implementação do Programa Foco na Aprendizagem

Com foco no trabalho pedagógico na aprendizagem dos estudantes, por meio da avaliação diagnóstica e formativa, articulada ao uso de material didático estruturado, formação continuada de professoras.

2020 - Foco na Aprendizagem

Com foco nos ciclos de recomposição das aprendizagens passa a ser pautado na avaliação diagnóstica e formativa, articulada ao uso de material didático estruturado, formação continuada de professoras e na tutoria em Língua Portuguesa e Matemática

A recomposição das Aprendizagens e a priorização Curricular no contexto do Foco na Aprendizagem

A recomposição das aprendizagens está vinculada a priorização curricular a qual organiza o Foco na Aprendizagem, proposta constituída em 2019 que visa direcionar esforços educacionais para áreas fundamentais do conhecimento, especialmente em contextos de recuperação e fortalecimento das aprendizagens. No Ceará, essa abordagem é sustentada por legislações que estabelecem diretrizes claras para o currículo escolar, alinhando-se com as necessidades e objetivos educacionais e, garantindo que todos os estudantes alcancem as aprendizagens definidas pelas diretrizes nacionais e estaduais.

Apresentação do Foco

O Foco na Aprendizagem é uma iniciativa formativa que contempla as/os professoras/es de todas as áreas do conhecimento que atuam na rede estadual, com destaque para a recomposição e o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes do ensino médio.



Estrutura da Iniciativa

OBJETIVOS



Reafirmar o foco do trabalho pedagógico na aprendizagem das/os estudantes, por meio da avaliação diagnóstica e formativa, articulada ao uso de material didático estruturado, formação continuada de professoras/es e tutoria de Língua Portuguesa (LP) e Matemática (MAT), pautada nas premissas da equidade, descentralização e articulação curricular.

PREMISSAS ESTRUTURANTES



Detalhamento da Estrutura

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E FORMATIVA

- Uso do Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional - SISEDU
- Testes para os componentes de LP e MAT em todas as séries.
- Testes para os componentes de LP e MAT para a EJA e em Ensino Médio noturno.
- Testes para os componentes de BIO, QUI, FIS, GEO e HIS para as 1ª séries.
- 02 testes de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas para as EJA e 1ª séries do turno noturno.
- Aplicações de teste específico de LP e MAT para as escolas indígenas.
- Devolutivas pedagógicas com TCT, TRI, análise fatorial com evidências sobre recomposição das aprendizagens.
- Testes comentados para todos os componentes e séries avaliadas.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

- Encontros Estaduais de LP, MAT, CN e CH
- Encontros Regionais de LP, MAT, CN e CH.
- Encontros Escolares nos planejamentos de área.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVACED).

MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO MDE

- LP e MAT: Cadernos para cada componente curricular.
- CN e CH: Cadernos para cada Área do Conhecimento com seções dedicadas a cada componente curricular.

TUTORIA EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

- Bolsistas universitárias/os para apoiar as/os estudantes na recomposição das aprendizagens em LP e MAT.

Priorização Curricular

A priorização curricular é uma abordagem que visa fundamentalmente focar nos conteúdos e habilidades estruturantes e essenciais do currículo, de modo a garantir as aprendizagens dos estudantes. Foi fortalecida enquanto estratégia pedagógica no Brasil, especialmente em resposta aos desafios impostos pela pandemia de Covid-19. No entanto, o Ceará, antes mesmo desse evento já desenvolvia ações de recomposição das aprendizagens e priorização curricular para que os estudantes alcançassem as habilidades e competências essenciais, alinhando-se com as diretrizes nacionais e estaduais.

Razões para o fortalecimento

- Fortalecimento da aprendizagem
- Resposta a pandemia
- Metigação das desigualdades

Benefícios

- Foco em Competências essenciais e estruturantes
- Flexibilidade e Adaptação curricular:
- Uniformidade e Diretrizes Comuns
- Interdisciplinaridade e Progressão das Aprendizagens

Impactos nos Resultados Educacionais

- Melhoria na Qualidade do Ensino
- Facilitação de Avaliações
- Readequação do Ritmo de Ensino

Avaliação Diagnóstica Formativa

A Avaliação Diagnóstica e Formativa objetiva observar se as/os estudantes apresentam ou não habilidades para a obtenção do conhecimento em cada série do ensino médio. O caráter formativo se mobiliza por ofertar às/aos professoras/es dados e relatórios que as/os ajudem a repensar estratégias pedagógicas que possam auxiliar na aprendizagem por meio de material didático estruturado que compõem o repositório do Sisedu (Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional).



Avaliação Diagnóstica Formativa



CADERNO 3

APLICAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA

2º Grau Ensino Médio 2024

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Nome:


Escola:

Turma: **Turno:**


Condições:

Esta avaliação pertencente ao Sistema Integrado de Avaliação (SISEDU) é realizada para avaliar o desempenho do estudante em sua escola, sua participação e nível de domínio. Não constitui instrumento de pontuação de qualquer natureza. É obrigatória para todos os alunos matriculados no Ensino Médio. Resposta com atenção, apresentando o melhor desempenho possível.

Assinatura do(a) Aluno(a):



Assinatura do(a) Responsável:

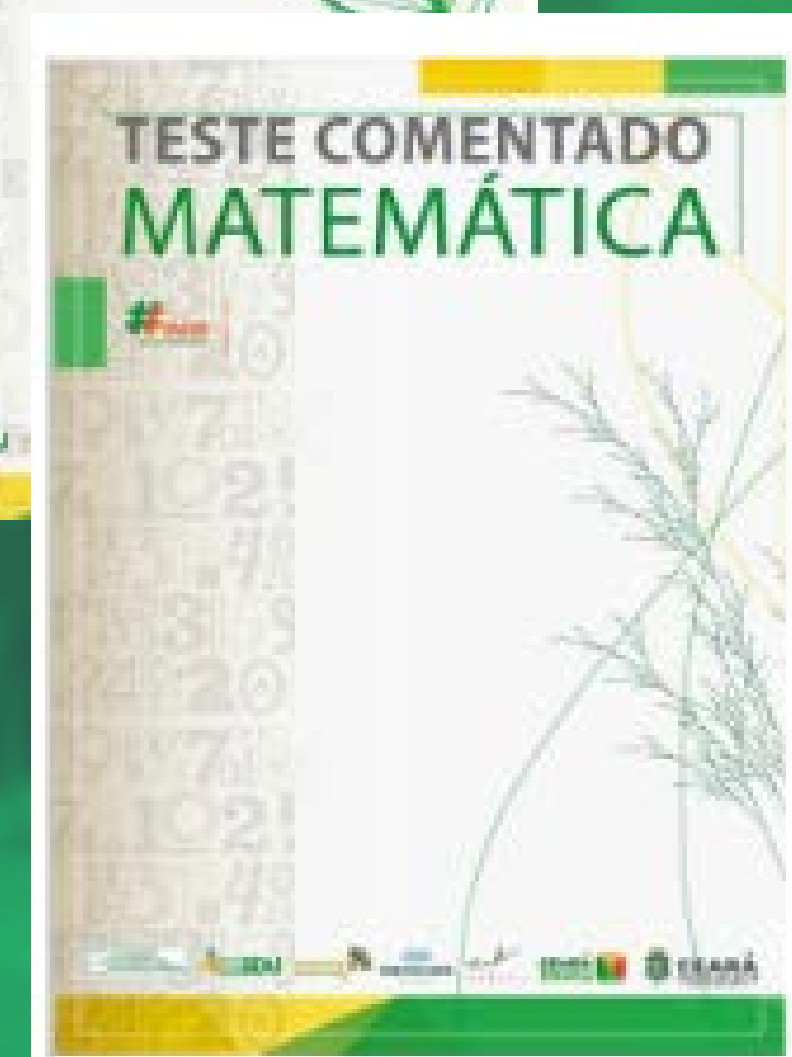


Observações:

Este caderno contém a avaliação diagnóstica em Língua Portuguesa para o 2º Grau do Ensino Médio. O objetivo desta avaliação é avaliar o desempenho do estudante em sua escola, sua participação e nível de domínio. Não constitui instrumento de pontuação de qualquer natureza. É obrigatória para todos os alunos matriculados no Ensino Médio. Resposta com atenção, apresentando o melhor desempenho possível.

Avaliação Diagnóstica Formativa

Saber 1 Localizar informação explícita.		1º ANO				2º ANO				3º ANO																
		N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4													
PROCEDIMENTOS DE LETURA	SEL-H01	Localizar informações explícitas a partir da verificação de suas marcas textuais (negrito, sublinhado, setas, números etc.) em textos verbais, pertencentes a gêneros simples ou complexos de qualquer sequência discursiva predominante (ex.: nota e/ou cupom fiscal, bilhete, convite, aviso, canção popular, montagem, poema de estrutura e linguagem acessíveis, cartas etc.).												X				X				X				
	SEL-H02	Localizar informações explícitas a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples de grande circulação social (ex.: nota e/ou cupom fiscal, bilhete, convite, aviso, cartão-postal, poema, canção popular etc.).												X				X				X				
	SEL-H03	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo em textos verbais, pertencentes a gêneros simples, predominantemente narrativos (ex.: memória, contos de fada, fábula, piada, história, canção popular etc.).												X				X				X				
	SEL-H04	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo de textos de gêneros simples predominantemente descritivos (ex.: classificações, nota e/ou cupom fiscal, apresentação/descrição de seres, lugares e objetos, canção popular, declaração etc.).												X				X				X				
	SEL-H05	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo em textos verbais, pertencentes a gêneros simples, de ordem do relatar (ex.: notícia, diário íntimo, biografia, relato de viagem, relato pessoal, folheto de revistas, jornais, sites etc.).												X				X				X				
	SEL-H06	Localizar uma informação explícita a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo em textos verbais pertencentes a gêneros simples predominantemente expositivos (ex.: verbete de dicionário, verbete de enciclopédia, resumo de artigo científico, curiosidade, nota explicativa etc.).														X			X				X			
	SEL-H07	Localizar informações explícitas a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo em textos verbais, pertencentes a gêneros simples, predominantemente instrucionais/injuntivos (ex.: receita médica, receita culinária, regra de jogo, horóscopo, oração etc.).														X			X				X			
	SEL-H08	Localizar informações explícitas a partir da reprodução de ideias de um trecho ou parágrafo em textos verbais, pertencentes a gêneros simples, predominantemente argumentativos (ex.: carta de reclamação, carta de elogio, comentário ou postagem opinativa em redes sociais, artigo de opinião etc.).														X			X				X			
	SEL-H09	Localizar informações explícitas em textos não verbais ou multimídiais pertencentes a gêneros simples e/ou de grande circulação social de qualquer sequência discursiva predominante (ex.: placa, fotografia convencional, anúncio, e-mail, fotolegenda, cartão-postal, mensagem de WhatsApp/Telegram, direct, meme, anúncio ou campanha publicitária, rótulo, embalagem, catálogo, perfil etc.).															X			X				X		



Formação Continuada de Professores

OBJETIVO DA FORMAÇÃO



Mobilizar estratégias de apoio pedagógico para as/os professoras/es e tutoras/es, por meio de diferentes recursos didáticos e metodológicos, com o uso das tecnologias digitais e do MDE para a recomposição e o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes do ensino médio.

Fluxograma da Formação



FORMADOR ESTADUAL

Elabora o MDE, a pauta formativa, realiza a formação estadual e acompanha, como tutor, as/os formadoras/es regionais.

FORMADOR ESCOLAR (PCA)

Realiza a formação no contexto escolar e apoia as/os professoras/es na sua atuação docente por área, em cada estabelecimento de ensino.

FORMADOR REGIONAL

Realiza a formação regional e acompanha, como tutora/or, os PCAs e demais professoras/es no Avaced.

Atribuições dos Formadores

PAPEL DAS/OS FORMADORAS/ES ESTADUAIS

- Dinamizar o material didático estruturado.
- Realizar a formação estadual.
- Acompanhar as/os formadoras/es regionais no curso no Avaced.

PAPEL DAS/OS FORMADORAS/ES REGIONAIS/CREDE/SEFOR

- Planejar a formação regional.
- Acompanhar as/os professoras/es no curso no Avaced.
- Mobilizar estratégias para o envolvimento e compreensão das/os professoras/es sobre a importância da iniciativa.

PAPEL DAS/OS FORMADORAS/ES ESCOLARES (PCAS

- Implementar a formação no contexto escolar, acompanhando as/os professoras/es por área em cada estabelecimento de ensino.

Formação AVACED

Mobilizar estratégias de apoio pedagógico para as/os professoras/es e tutoras/es, por meio de diferentes recursos didáticos e metodológicos, com o uso das tecnologias digitais e do MDE para a recomposição e o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes do ensino médio.



Material Didático Estruturado - MDE

O MDE foi elaborado com o objetivo de mobilizar estratégias de apoio pedagógico para as/os professoras/es por meio de diferentes recursos didáticos e metodológicos visando ao fortalecimento e à recomposição das aprendizagens.



Tutoria em Língua Portuguesa e Matemática



A iniciativa Foco na Aprendizagem oportuniza às escolas da rede pública estadual de ensino a selecionar estudantes do ensino superior e/ou pessoas da comunidade para atuarem como tutores de Língua Portuguesa e de Matemática, com o objetivo de apoiar a recomposição e o fortalecimento das aprendizagens, bem como promover o avanço acadêmico das/os estudantes.

"A recomposição das aprendizagens não é apenas um desafio técnico, mas um compromisso ético com a garantia do direito à educação de qualidade para todos, reconhecendo as especificidades de cada contexto e promovendo a equidade como fundamento para o desenvolvimento humano e social".

UNESCO, 2020.

OBRIGADA!

JUCINEIDE FERNANDES
SECRETÁRIA EXECUTIVA DA EDUCAÇÃO DO CEARÁ