
COMUNIDADES EDUCADORAS DE RIO GRANDE DO NORTE

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

EQUIPE INSTITUTO CULTIVA



DEZEMBRO/2024

Descrição do Objeto da Parceria

1. Detalhamento do Plano de Trabalho

Trata-se de uma parceria entre o Instituto Cultiva e a Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) do Rio Grande do Norte, que terá como foco a execução do Programa Comunidades Educadoras no âmbito das Escolas da Rede Pública do Estado dos municípios de Natal, Macaíba, São Gonçalo, Parnamirim, Ceará Mirim e Extremoz. O intuito do Programa é gerar informações sobre condições de vida, tempo de convívio familiar, acesso a bens culturais e sociais, acolhida comunitária e acompanhamento dos/as responsáveis em relação aos estudos e progressão na carreira estudantil.

O Programa envolve ações de busca ativa do estudante da 6a à 9a séries do ensino fundamental que apresentarem infrequência crônica, mas também procurará buscar informações para intensificação das ações pedagógicas e sociais no acompanhamento desse estudante e no entendimento do perfil de sua família, criando estratégias para fortalecer a presença da família junto a escola, assim como potencializar a rede intersetorial descentralizada no acompanhamento desses sujeitos para um melhor rendimento escolar e qualidade de vida.

Para tanto a consultoria proposta deverá se pautar pelas seguintes iniciativas:

- Assessorar à equipe da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) na qualificação da metodologia de Busca Ativa a partir da concepção adotada no programa Comunidades Educadoras que se pauta pelos seguintes critérios de seleção das famílias a serem visitadas:
 - a) Queda brusca de desempenho escolar nos últimos quatro meses;
 - b) Sinais de violência (como vítima ou autor);
 - c) Sinais de abandono;
 - d) Residência em área de risco;
 - e) Situação de vulnerabilidade social; e,

f) Evasão e/ou infrequência escolar.

- Realizar a formação dos profissionais selecionados para serem as(os) articuladores, assim como das equipes que compõem as DIREC's dos municípios de Natal, Macaíba, São Gonçalo, Parnamirim, Ceará Mirim e Extremoz;
- Realizar a análise dos dados levantados pelos/as articuladores/as comunitários/as, propondo encaminhamentos em diálogo direto com a equipe da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) do Rio Grande do Norte e DIREC's;
- Assessorar a Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) do Rio Grande do Norte e as equipes das DIREC's responsáveis pelas escolas dos municípios de Natal, Macaíba, São Gonçalo, Parnamirim, Ceará Mirim e Extremoz para leitura técnica dos dados coletados junto às famílias no processo de Busca Ativa, para definir prioridades pedagógicas locais, regionais e estaduais; e,
- Assessorar na construção de uma rede de atendimento integrado (órgãos estaduais da educação, saúde, hospitais universitários e assistência social) às famílias e estudantes público-alvo deste programa. Para tanto serão construídos protocolos de atendimento às famílias dos/as estudantes visitados/as e o monitoramento a partir dos encaminhamentos propostos.

O programa se articula em visitas contínuas às famílias dos/as estudantes que apresentarem dificuldades de progressão na carreira estudantil para acompanhamento permanente. Desse acompanhamento permanente se estruturam:

- a) Banco de dados indicando as prioridades de atendimento intersetorial;
- b) Protocolos de encaminhamento intersetorial dos casos mais urgentes identificados pelo banco de dados, com definição de casos urgentes e urgentíssimos, dinâmica de envio à rede intersetorial (composta por, no mínimo, equipamentos da área de saúde, de assistência social e unidades escolares) e tempo de devolução dos encaminhamentos realizados à direção das escolas estaduais;
- c) Monitoramento e avaliação dos impactos gerados pela Busca Ativa; e,

- d) Organismos descentralizados intersetoriais de gestão do programa, que denominamos de Territórios em Rede, que se reúnem periodicamente para analisar os casos mais urgentes e definir encaminhamentos articulados.

2. Justificativa

A demanda apresentada tem por base os pontos de estrangulamento observados no ensino público brasileiro que foram agravados no período da pandemia do COVID19. Dados de pesquisas nacionais realizadas em relação ao indicador de Aprendizagem Adequada apontam um índice, no estado do Rio Grande do Norte (2021), de 17% de estudantes com aprendizado adequado em português (Média Nacional: 35%) e 37% em matemática (Média Nacional: 15%), dados que ilustram que a grande maioria dos/as estudantes dos anos finais do ensino fundamental não apresenta o nível de aprendizagem esperado nesses componentes (com exceção de matemática). No Ensino Médio esses índices tendem a piorar. Os dados do QEDU apontam para 21% de proficiência em português (Nacional: 31%) e 2% em Matemática (Nacional: 5%) para os/as estudantes da rede estadual de ensino do RN.

Os dados apontam ainda um crescimento na taxa de abandono/evasão escolar: em 2021, 4,3% dos/as estudantes do 6º ano da rede estadual de ensino evadiram da escola (Média Nacional: 1,4%). No Ensino Médio esse número cresce para 19% dos/as estudantes (Média Nacional: 5,7%).

A Pesquisa Juventudes e Pandemia do Coronavirus revelou que 6 em cada 10 jovens interromperam os estudos durante a pandemia, principalmente devido à queda de renda familiar. Jovens com ensino fundamental completo são os que mais apontam a necessidade de ganhar dinheiro e de cuidar de filhos como motivo da evasão. Já os jovens com ensino médio completo são os que apresentam maior dificuldade para se inserir no mercado ou aumentar a renda. Na mesma pesquisa 30% de adolescentes e jovens de 15 a 29 anos de idade não tinham certeza se retornariam aos seus estudos regulares em função da necessidade de ajudar na recomposição da renda familiar – atingida pela queda de emprego e demanda por serviços – e por se sentirem abandonados pelas escolas quando mais precisavam de apoio emocional.

3. Objetivos

3.1. Objetivo Geral

Trata-se de uma parceria entre o Instituto Cultiva e a Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer do Estado do Rio Grande do Norte, que terá como foco o acompanhamento da execução do Projeto Comunidades Educadoras na Rede Estadual de Educação, nas Escolas Estaduais de Ensino Fundamental II, dos municípios de Natal, São Gonçalo do Amarante, Extremoz, Macaíba, Parnamirim e Ceará Mirim.

3.2. Objetivos Específicos

- Formar as equipes das DIREC's responsáveis pelos municípios de Natal, São Gonçalo do Amarante, Extremoz, Macaíba, Parnamirim e Ceará Mirim, tendo como objetivo aprofundar e detalhar a estrutura e condução do programa Comunidades Educadoras, levando em consideração o território onde as escolas estão alocadas e suas especificidades;
- Formar os/as articuladores/as comunitários/as que estarão alocados nas instâncias de Gestão da SEEC (inicialmente serão 12 Articuladores a serem formados). A formação será realizada no formato presencial com a equipe de consultores do Cultiva, mais a oferta de um material didático que subsidiará todo o processo de visitas;
- Formação para a equipe da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) do Rio Grande do Norte, DIREC's e Articuladores/as Comunitários/as sobre a estrutura da plataforma de dados, monitoramento e suas análises;
- Analisar os dados levantados pelos/as articuladores/as comunitários/as, com sugestão de encaminhamentos educacionais, de saúde e assistência;

- Estabelecer instrumentos e cronograma de avaliação de impacto do programa;
- Apoiar a construção da rede interdisciplinar do programa (Territórios em Rede);
- Construir protocolos de atendimento de casos urgentes.

Em etapa seguinte, a assessoria atuará na preparação das condições para a criação dos Territórios em Rede, processo de descentralização do programa para a organização do Sistema Regional de Governança do Programa apoiado em Territórios em Rede, composto por representação social regional, equipamentos públicos de secretarias parceiras e profissionais da educação. O objetivo desses comitês regionais é o de apropriação dos dados coletados, definição de encaminhamentos e monitoramento dos resultados obtidos, bem como o fortalecimento dos territórios.

4. Cronograma Trimestral de Implantação

O programa está organizado em 3 etapas de implantação, conforme cronograma apresentado a seguir:

ETAPA 1: Abrange a preparação do programa junto à equipe da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC) do Rio Grande do Norte e das três (03) DIREC's que implementarão o Projeto (I, II e IV); a formação das equipes que compõe a diretoria, assim como os/as articuladores/as comunitários/as (em número de doze (12) que foi definido pela Secretaria); mapeamento das famílias pelas escolas da diretoria regional; apresentação do projeto junto às Secretarias Parceiras.

ETAPA 2: Início das Visitas às Famílias; Análise técnica dos dados coletados, identificação de urgências e prioridades de atendimento às famílias e estudantes. Essa etapa também envolve a definição de protocolos de encaminhamento e atendimento e implantação do sistema de monitoramento de impacto. Finalmente, esta etapa comprehende a sistematização de adequações das ações pedagógicas escolares em virtude dos casos registrados e classificação de urgências; tutoria pelos grupos de WhatsApp criados com as equipes e articuladores.



ETAPA 3: Início do processo de avaliação do impacto do programa e preparação das condições para a criação dos Territórios em Rede.

Este relatório se refere às atividades executadas durante o mês de novembro de 2024 para a consecução das metas propostas, correspondendo ao período de início da parceria em Março de 2024 até março de 2025.

1. RELATÓRIO DE CONSULTORIA DE CAMPO RN

11/11 à 14/11 de 2024

Consultoras: Jessica, Nayraline, Rafaela e Rita

11 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE Lourdes Guilherme

Conversa realizada com a vice- diretora Cristina, gestora Soline e coordenadora pedagógica Daniela.

Relatou-se que a escola enfrenta alguns casos de depressão, ansiedade e automutilação, incluindo incidentes ocorridos dentro do ambiente escolar. Além disso, foram identificados casos de uso excessivo de celular, resultando em situações inadequadas. Diante disso, considerou-se pertinente iniciar o trabalho de encaminhamentos educacionais, abordando esses temas com alunos do 6º ao 9º ano e suas famílias. Resultados:

Planejamento do encaminhamento ligado ao Círculo de Famílias

- Roda de Conversa com as famílias sobre o uso do celular (há uma investigação sobre o uso, principalmente a pornografia infantil, pela Polícia Militar);
- O Núcleo da Paz realizará a ação através de uma psicóloga no horário da noite (dia 27 de novembro – 19h30) – apresentação do projeto Círculo de Família (lanche e brindes);
- Escola construirá o CARD para divulgação.

Planejamento do encaminhamento do GTD

- Irão dialogar com os professores (sensibilizar);
- Proposta de horário: uma vez na semana (entre 1h a 1h 30);
- Mês: novembro e dezembro.

EE ALCEU AMOROSO

Conversa realizada com a equipe de gestão: diretora Rosane, vice-diretor José, coordenador administrativo Reinan e coordenador pedagógico Andrey.

Foi dialogado sobre os desafios da escola em relação a comunicação com algumas famílias dos estudantes que apresentam problemas de aprendizagem e comportamental. Com isso, a escola optou por realizar o GTD com o quantitativo de 50 estudantes que estão na nova lista de visitas da articuladora comunitária.

A equipe pontuou que a escola já realiza um trabalho de acolhida às demandas emocionais dos estudantes e que pretende, com o andamento da escola em tempo integral, implantar o GTD no currículo para 2025.

Plano de Acompanhamento Individual (Eduardo Targino Fernandes de Medeiros)

- Atendimento Domiciliar (psicóloga da SEEC e o coordenador pedagógico): diálogo com a mãe para atendimento médico do estudante (psiquiatra ou neuro);
- Sensibilização dos professores (para um acompanhamento mais qualificado do Eduardo – saídas das aulas – situações agressivas, dentre outros);

Grupo de Trabalho Diferenciado (2 a 3 encontros) – Dimensão Individual

- Execução do Grupo de Trabalho Diferenciado na perspectiva da dimensão individual (50 estudantes) – professora Cintia;
- Data: 26 de novembro – período da tarde (dois grupos).

EE LÍGIA NAVARRO

Conversa realizada com diretor Jair, Patrícia – Apoio pedagógico vespertino, Jeane Lopes – Apoio pedagógico noturno, Francisco - Apoio pedagógico matutino e Robistanio – Coordenador Pedagógico.

Foi citado a dificuldade que a escola vivencia estando alocada em espaço temporário e que divide com outra escola no contraturno. Relatam também sobre as questões estruturais, porém apresentam disponibilidade e valorizam o trabalho que pode ser desenvolvido. Dessa forma optou-se pelas seguintes ações:

Atendimento Individual os 4 casos inseridos no programa a ser realizado dia 02/12

- Grupo de Trabalho Diferenciado
- Estudantes do EJA/Noturno: Oficina de Elaboração de Currículo a ser executada com um professor Iago a ser realizada no dia 04/12 (a ser confirmado com a escola a participação da consultoria).
- Estudantes Matutino: Oficina importância de identidade/Interação com sua família.
- Diário (grupo de whatsapp – como foi meu dia) – a ser realizado pelo professor Francisco sobre os registros – (alunos matutinos).

12 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE SANTOS DUMMOND

Conversa realizada com Elzaneide – Coordenadora Pedagógica Fernanda: Núcleo da Paz (facilitadora)

É uma escola bem articulada com as ações do Núcleo da Paz. Relataram que o programa Comunidade Educadora contribuiu significativamente para mudança de olhar em relação aos estudantes. Reforçam a importância de uma sensibilização com os professores.

- GTD – Dimensão individual com a turma 6C (15 alunos não estão no comunidades mas tem características mais vulneráveis e alguns foram colocados na próxima lista)
– 1 vez por semana (Professora Lucileia)
- GTD – Dimensão individual com os estudantes que já estão no comunidades educadoras – 1 vez por semana (Fernanda do Núcleo da Paz).

EE PROFA MARILUZA ALMEIDA

Conversa realizada com gestora Aline e duas professoras.

Gestora relatou que há muitos casos de adoecimento psíquico na escola, citou orientação recebida pela DIREC para suspensão da matrícula de alguns alunos não frequentes e que já haviam atingido limite de faltas. Durante conversa gestora abordou que a escola tem realizado várias ações pontuais como: projeto de comunicação e marketing da escola e outras ações que culminarão na confraternização de alunos e pais no dia 20 de dezembro. O GTD será realizado enquanto ação também para essa finalidade.

Observações:

- Alguns estudantes evadiram. A gestora é nova e os e-mails foram enviados em julho com os encaminhamentos.
- O diagnóstico da escola em relação aos estudantes num geral é adoecimento psíquico/tentativa de suicídio.
- O baixo rendimento dos estudantes está atrelado a esse adoecimento e essa falta de perspectiva de vida e de cuidado que envolve a dimensão individual, na relação com as famílias e com os colegas.

Resultados:

Proposta de Grupo de Trabalho Diferenciado - GTD com o trabalho Individual

- A escola irá trabalhar com todos os estudantes divididos por professores (4 turmas – 45 alunos);
- Culminância da primeira etapa: 20 de dezembro

- Encontros uma vez na semana.

EE MARIA ARAÚJO

Conversa realizada com Gestora Suelen.

No dia da visita da equipe de consultoria faltaram professores em virtude de uma situação delicada envolvendo aluno, sua mãe e uma professora, e diante desse cenário a gestora verbaliza o desafio que encontra no trabalho com seus pares.

Mesmo com essa dificuldade relata um trabalho de atendimento individual com familiares e articulação com a rede. Fala sobre a dinâmica do território envolvendo as facções e que demanda um posicionamento de diálogo por parte da escola.

Escola irá realizar um Círculo de Famílias

- GTD Turma do 6B (Psicóloga da Direc vai a escola realizar uma roda de conversa com estudantes sobre saúde mental e valores) – Como entrega será produzido um cartaz com o produto da roda de conversa.
- Momento de sensibilização com professores será realizado no dia 04/12.

EE FRANCISCA CASTRO

Gestora Suzyane cita a dificuldade de realizar atividades agora pois estão com demandas muito apertadas na escola para finalizar o ano letivo, mas pretendem iniciar o ano planejamento o GTD e círculo de famílias.

EE MARIA CRISTINA

Conversa realizada com coordenador pedagógico Jorge.

Foi deixado com ele os nomes das estudantes já visitadas pelo programa e ficou pendente dele repassar para a coordenadora Gerciane, que é a responsável por acompanhar os casos do programa dentro da escola. Não obteve-se fala afirmativa em relação a execução do GTD nesse momento. Ficou como sugestão a inclusão dos nomes de três estudantes recém visitados neste encaminhamento.

13 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE CÔNEGO LUIS WANDERLEY

Professoras presentes Andreia, Cássia e Nadja.

Em conversa com as professoras e diretora, foi pontuado a realização de atendimento individual com os estudantes que estão no programa e outros. Uma das professoras relatou que já realiza as visitas às casas dos estudantes que se encontram em situação crítica, como infrequência escolar, adoecimento psíquico e questões de saúde.

Com a proposta do Grupo de Trabalho Diferenciado o planejamento de acompanhamento desses estudantes será construído a partir da proposta do GTD adequando à metodologia já existente na escola.

Com relação ao planejamento de 2025, mencionaram que o encaminhamento educacional será adicionado ao processo pedagógico da escola. Cita, inclusive, que o programa chegou em um momento oportuno nesse processo de atendimento aos estudantes.

Resultados:

- O Grupo de Trabalho Diferenciado foi pensado para acontecer no mês de novembro e primeira semana de dezembro. O trabalho será apresentado na amostra que acontecerá na primeira semana de dezembro.
- As professoras se encontram com o grupo após intervalo de segunda a quinta. A proposta é que os estudantes trabalhem suas habilidades a partir de uma temática geral sobre a história da escola (o estudante faz a pesquisa e constrói o material). Os trabalhos são elaborados potencializando as habilidades de leitura e escrita, coordenação motora e construção de maquetes. As professoras realizaram entrevistas individuais com os estudantes identificando qual a habilidade de cada na realização do trabalho.
- Possuem um índice maior de reprovação à tarde (estavam sem professor de português nos 6º e 7º anos).

Plano de Acompanhamento Individual

Estudante Deoclécio (não está indo para a escola e passa o dia jogando videogame) – a professora já visitou a casa do estudante e ele não quer retornar à escola. Possui também dificuldade de mobilidade por conta da obesidade. A escola suspeita que o estudante e a mãe tenham problemas de adoecimento psíquico. A mãe é negligente com alguns processos. Será realizado o Atendimento Domiciliar a esse estudante com outra estratégia para que ele retorne a escola (a proposta é que ele seja um estudante à frente da equipe de comunicação do evento da amostra de artes);

- Estudante Luiz Henrique que foi visitado é acompanhado individualmente por uma profissional no AEE. (Um caso encaminhado pelo programa).

Quantitativos de estudantes atendidos

Manhã: 8 adolescentes

Tarde: 8 adolescentes

EE ALMIRANTE TAMANDARÉ

Conversa realizada com gestor Rodolfo.

O diretor irá dialogar com a coordenadora Damares para o Grupo de trabalho Diferenciado ser realizado com os estudantes atendidos pelo programa a partir do planejamento geral que conversamos na visita.

Quantitativos de estudantes atendidos

9 estudantes (eram 10 casos, mas um foi transferido da escola).

- A escola já possui um diagnóstico de cada um dos estudantes e avalia que já houve alguns avanços pedagógicos e que evoluíram após a visita do programa. Avanços principalmente no comportamento em sala de aula (Ex: Paulo Bahia, um estudante encaminhado com adoecimento psíquico e tem melhorado pois conseguiu

atendimento da saúde e na sala de AEE. A direção atrela o avanço após a visita da articuladora e encaminhamento de saúde.)

EE MONSENHOR CELSO CICCO

Conversa realizada com Angélica e Wellington – Coordenador financeiro (Professor de História).

Equipe gestora informou não ter recebido os encaminhamentos e solicita que seja realizado a conferencia dos e-mails. A escola em alguns casos já realiza atendimentos domiciliares aos alunos que verificam de extrema necessidade, buscando estabelecer uma proximidade com as famílias.

Quanto aos encaminhamentos educacionais, mediante calendário apertado do final de ano devido ao período de ventos que acarretou destelhamento de parte da escola ficando por 15 dias sem aula, e no início de novembro nova paralisação das aulas por uma semana devido falta de pagamento do transporte, informaram que não seria possível a execução de nenhuma proposta, mas que para 2025 a escola estaria se organizando, potencializando os plantões pedagógicos para que pudesse se aproximar da perspectiva do círculo de famílias. Solicitam a participação da equipe de consultoria na semana pedagógica em fevereiro/2025.

EE ARQUITETA ELIZABETH

Conversa realizada com gestor Iranilson e vice-diretora Edilane.

Relataram a dificuldade da realização de atividades extras nesse momento da escola por conta de demanda de final de ano, porém, durante a conversa com a explicação do cronograma e apresentação do planejamento, a vice gestora se propôs a executar esse trabalho com os alunos.

Resultados:

- As atividades serão realizadas no contraturno na perspectiva da dimensão “Individual” do desenvolvimento dos estudantes;

- Total: 5 estudantes (estudantes com dificuldades de comunicação e socialização, assim como, baixo desempenho escolar);
- Cronograma: uma vez na semana ao longo de quatro semanas.

14 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE ENEAS CAVALCANTI

Conversa realizada com diretor Cosme e Coordenadora Pedagógica Bárbara.

A escola está com uma nova coordenadora pedagógica que se apropriou do programa comunidades educadoras e está aberta para a execução dos encaminhamentos educacionais. Relatam que possuem parceria com uma psicopedagoga/Assistente Social voluntária da escola e dessa forma conseguem potencializar ações coletivas e atendimentos individuais.

Relatam que devido a configuração das famílias do território, possuem dificuldades de contato com os pais, mas que mantêm sempre um espaço aberto para o acolhimento e a escuta.

O gestor Cosme durante o momento da conversa, trouxe retorno quanto a formação com os professores realizado pela consultoria, afirmando que após o momento passaram a demonstrar sensibilidade com as situações dos alunos, demonstrando maior clareza com os motivos de inclusão no programa e provocando movimentações para a inserção de novos estudantes para serem acompanhados.

Próxima semana a escola vai realizar uma oficina GTD Diário de Conquistas com a facilitação de uma psicopedagoga/Assistente Social (esposa de um professor) parceira da escola.

O resultado da oficina será apresentado na amostra cultural da escola.

EE MARIA ILKA DE MOURA

Conversa realizada com gestor Pedro e vice-diretora Tereza.

No início da conversa demonstraram certa dificuldade na realização dos encaminhamentos educacionais por conta do acúmulo de tarefas que ocorre nesse período do ano. Entretanto, com a explicação do planejamento e metodologia foi possível adaptar o calendário para o início da aplicabilidade do GTD.

Resultados:

- Grupo de Trabalho Diferenciado
- 10 casos + alguns estudantes que eles identifiquem que será interessante entrar no programa;
- Professora de NEE: psicóloga (tem duas horas complementares);
- O atendimento do GTD ser pensado no horário da aula com essa professora;
Alguns alunos da tarde estão em processo de adoecimento psíquico e o GTD vai realizar o atendimento;
- Encontros nas terças no período da tarde. Tatila realizará o planejamento com a professora;
- A escola já está realizando um trabalho sobre as emoções em parceria com a professora. Irão visualizar se há outros estudantes além dos que estão no programa que podem ser atendidos também pelo GTD;
- A escola possui um trabalho efetivo com a comunidade. Os pais são presença significativa na escola. Houve uma aproximação da comunidade que não existia há 4 anos. Não foi um trabalho fácil, mas um processo de aproximação construído;
- A escola irá fazer uma ação de atendimento à comunidade com serviços básicos em comemoração ao aniversário da escola;
- Retornar no dia 3 de dezembro no período da tarde para participar do GTD.

EE AUGUSTO XAVIER

Participantes: Patrícia – Coordenadora Pedagógica, Franquinaldo – Professor Geografia,

Marcelo de Sales – Professor de Ciências, Monica – Professora de Geografia, Andressa Pacheco – Professora de Português

Pontos discutidos:

- Foi realizado formação com os professores quanto ao programa e os encaminhamentos educacionais
- Escola vai a partir de agora se organizar para realizar os encaminhamentos uma vez que os professores e coordenadora pedagógica demonstrou abertura
- Não receberam nenhum e-mail com os encaminhamentos: verificar os casos no sistema e dialogar com o ponto focal para encaminhar/ verificar o e-mail que estava sendo enviado.

PLANEJAMENTO VISITAS 25 A 29 DE NOVEMBRO

Dia 26 de novembro (terça feira)

EE Alceu Amoroso

Grupo de Trabalho Diferenciado: 2 grupos no período da tarde.

EE Arnaldo Arsênio - 16h

Dia 27 de novembro (quarta feira)

EE Lourdes Guilherme

Círculo de Família: Apresentação do projeto - 19h30

Brindes: Camiseta Comunidades Educadoras (levar 3 para sorteio).

PLANEJAMENTO VISITAS 02 A 06 DE DEZEMBRO

Dia 02 de dezembro (segunda-feira)

EE Lígia Navarro

Atendimento Domiciliar de 04 casos;

Dia 03 de dezembro (terça feira)

EE Maria Ilka

Grupo de Trabalho Diferenciado: Período da tarde.

Dia 04 de dezembro (quarta feira)

EE Maria Araújo

Apresentação sobre o programa sensibilização com os professores.

25/11 a 29/11 de 2024

25 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE Doutor Otaviano

Conversa com Edvanilson (Gestor) e Jéssica (Coordenadora Pedagógica), apresentando Programa para 06 professoras que estavam em intervalo de aula. No início da reunião estava acontecendo AEE com um aluno do encaminhamento educacional João Vitor que não faz atividades em casa e tem atraso em desenvolvimento pedagógico e cognitivo. Já o estudante Janielson que foi visitado com a motivação de problemas de aprendizagem, foi conversada possibilidade de voltar para o fluxo pois não está frequentando a escola no momento.

Explicado processo de GTD e compartilhado as orientações com exemplos.

Realizam AEE no período da manhã e à tarde com professor adaptado.

Não possuem avexadas para aprender.

Relataram dificuldade em cumprir calendário pois ficaram 15 dias sem aula por falta de transporte escolar. Aulas acabarão em 23/12.

- Solicitaram que a equipe do Cultiva estivesse presente em reuniões pedagógicas a partir de 2025 para orientação dos professores em realizar encaminhamentos educacionais.
- A pedido das professoras que participaram hoje, foi marcada nova formação em **02/12 às 15h** com apoio pedagógico (Elisa) e demais professores. Elas entendem que a participação de todos os professores é fundamental para o desenvolvimento dessa atividade na escola.

E.E Padre José Biezinger

Reunião com Gestora Ane Isabeli, Maria da Conceção Vale, Sandra (educação especial) e Karina (educação especial específica para surdez), que nos solicitou ação para identificar alunos surdos de outras escolas de São Gonçalo para que possam formar turmas de AEE no contraturno, bem como familiares que necessitarem de acompanhamento.

Estão identificados 27 alunos que necessitam de AEE na escola e não possuem sala exclusiva, relataram solicitação de sala faz dois anos.

Possuem Avexadas e EJA no período noturno.

Já realizam círculo de família (não associado ao programa) com mães atípicas.

Realizaram ação com acolhimento das mães nos dias de matrícula em 2024 e irão repetir em 2025. Demonstraram interesse em fazer também ação com demais equipamentos de saúde e assistência.

- Solicitaram retorno da equipe para simulação de um GTD com professores para que eles entendam a metodologia em **05/12 às 10h**.

E.E José Vieira

Realizada apresentação do Programa ao Coordenador pedagógico Ângelo e para professora Anatilde Avelino do período noturno.

Não possuem avexadas nem AEE (está em formação).

Relataram falta de recursos humanos para atividades na escola.

- Marcado GTD com 5 ou 6 alunos quarta, dia **04/12 às 10h**, com a presença da equipe cultiva.

E.E Arnaldo Arsênio

Realizada conversa com gestora Vanessa e coordenadora do período vespertino Joseane que já têm conhecimento do Programa e participaram das formações.

Explicado os encaminhamentos educacionais, mostrado e explicado Planejamento dos GTD,s e folder com encaminhamentos educacionais, testado QrCode.

Relataram que pela falta de conhecimento, os encaminhamentos educacionais não tinham sido realizados ainda, e sugeriram aplicar sob a orientação da equipe cultiva com presença também de professores no sábado pedagógico dia **07/12 às 08h**.

Falaram especificamente de dois casos que a escola selecionou para o Programa e que estão sem frequentar a escola: Renan Silas (facção) e Damian Yuri (repensar voltar para o fluxo). OBS: Disseram que a Secretaria de Saúde de Parnamirim está em funcionamento com apenas 1 funcionário efetivo, os demais não estão indo trabalhar após perda da eleição do Prefeito.

26 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE Alceu Amoroso

1º grupo

O primeiro grupo de trabalho diferenciado aconteceu com uma faixa de 15 adolescentes de turmas diferentes sobre a temática “O que sonho para minha vida daqui 5 anos”? A facilitadora Cinthia abordou alguns questionamentos com os/as adolescentes sobre projeto de vida e alguns sentimentos relacionado a faixa etária deles que podem gerar alegria e depressão.

Algumas adolescentes contribuíram com a participação, mas a maioria do grupo permaneceu em silêncio somente escutando a facilitadora. Após a fala a Cinthia indicou o filme “As vantagens de ser invisível” e pediu que os/as adolescentes escrevessem uma carta sobre os sonhos que tinham para daqui 5 anos. Os/as adolescentes colheram bem a proposta, estando atentos/as e disponíveis para a realização, porém ainda muito tímidos e pouco comunicativos com o grupo. Terão outro encontro na próxima semana.

2º grupo

O segundo grupo foi composto por estudantes do 6º ano. A facilitadora iniciou questionando

sobre o que é timidez. A turma é mais agitada pois já se conhecem então houve bastante diálogos paralelos. Foi distribuído duas folhas para que eles/as construíssem uma carta para serem abertas em 5 anos.

27 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE Enéas Cavalcanti

Visitamos a escola no dia da Expo Enéas (Feira Cultural) a pedido da coordenadora Bárbara, participamos de várias apresentações dos estudantes, sobre diversos temas. Realizou um GTD semana passada com o tema: "Minha identidade pessoal". Voltaremos dia **05/11** para acompanhar outro GTD. A escola irá realizar planejamento de encaminhamentos educacionais para o ano de 2025.

EE Djalma Aranha

A conversa nessa escola foi com o diretor Claudinho, a coordenadora pedagógica Isabele e a vice-diretora.

Tiraram dúvidas sobre os encaminhamentos, pois a DIREC apresentou para eles um resumo apenas com os encaminhamentos educacionais, mas alguns alunos necessitam também de encaminhamentos de saúde e assistência (no que eles tinham razão. A Direc fez um resumo do encaminhamento). A maioria dos alunos que eles já visitaram são do Programa Avexadas e que, mesmo matriculados no programa seguiram com alto índice de faltas.

Foi a primeira escola a implantar o Avexadas e fazem sistematicamente trabalho de reuniões com as mães, não só para nota, mas para acolhimento e conversa (escuta).

Têm relação com Casa Renascer que dão palestras, inclusive curso sobre como agir em casos de violência.

Se propuseram a realizar o GTD a partir do próximo ano, mas têm dificuldades com transporte (os alunos vêm de outro bairro) e com a falta de pessoal (não tem “sobra” de professor).

Irão realizar no dia 10/02 um acolhimento com os responsáveis e querem nossa presença para uma palestra, irão apresentar e propor um tema.

Querem, no início do ano, nossa ajuda para estabelecer relação com UBS do bairro onde moram os alunos para os encaminhamentos de saúde.

EE Régulo Tinoco

Dialogamos com o diretor Rafael e a vice-diretora Isabela. A direção compartilhou algumas questões pedagógicas conosco e partilhou que aderiu à proposta do GTD, assim como do programa Comunidades Educadoras em um projeto que estão elaborando chamado Ubuntu (eu sou porque nós somos). Segundo eles, possuem alguns desafios estruturais. Um deles foi ficar sem professor de português até setembro e o que chegou reprovou 20 estudantes em uma sala de aula.

A escola tem uma resistência em relação aos docentes. Ainda possuem uma concepção de didática em sala de aula muito arcaica. São professores que aderem a reprovação dos estudantes.

O diretor e a coordenadora possuem uma visão mais humanizada do processo e partilharam as questões difíceis com os professores.

Relataram casos de abuso sexual relacionados a acusações de professores e famílias.

Muitos problemas com as facções, até da saída de estudantes da escola por conta de mandato de facção.

Ficaram de realizar o GTD a partir da próxima semana e enviar o planejamento para a consultora Rafaela, assim como o dia que será executado para a equipe poder participar.

EE Lourdes Guilherme

A escola realizou um primeiro movimento motivacional para a criação do encaminhamento educacional Círculo de Família com a presença de uma média de 25 pais/mães/avós. O momento contou com a presença da vice direção da escola, do Instituto Cultiva e do Núcleo da Paz que foi dialogar sobre a temática do uso responsável do celular e das redes sociais pelos/as adolescentes através de um diálogo com a psicóloga do Núcleo e articuladora comunitária Jarciane. Juntamente com ela a também articuladora comunitária Mayse estava presente.

No momento também foi apresentado a proposta do Círculo de Famílias pelas consultoras do Instituto Cultiva com alguns vídeos feitos por mães e avós que participam em outra escola.

28 de novembro de 2024

Visita a Escolas para Encaminhamentos Educacionais

EE Professora Mariluza Almeida Florentino

Seguindo a proposta de planejamento para o grupo de trabalho diferenciado a escola realizou o GTD na sala de computação com dois grupos de alunos: Um grupo criou jornal chamado JECA, que remete ao Jornal "JOCA", que é um jornal infanto juvenil criado em 2011 na cidade de São Paulo. No grupo cada um tem uma função, escrita, edição, imagens e divulgação do jornal em rede social. A proposta é fomentar o protagonismo dos/as estudantes, assim como sua autoestima, estimulando a criatividade, a pesquisa e a ação. O outro grupo criou o Jornal Águia Mariluza, que possui esse nome pela águia ser uma ave que tem uma visão ampla e longa. Toda a parte de criação desde o nome dos jornais, matérias, edição, imagens, entrevistas, é feita pelos alunos sob a orientação da professora, que relatou que eles estão bastante empolgados com essa iniciativa.

Este será um dos temas de GTD, juntamente com a proposta do GTD da Horta que será realizado na próxima semana e continuado durante todo o ano de 2025.

EE Cônego Luiz Wanderley

Realizado GTD na sala de AEE com o tema “Neurodiversidade” e “Diversidade racial”, com desenhos, textos, maquetes e pinturas feitos pelos alunos com necessidades especiais.

Será realizado dias 04 e 05/12 uma feira cultural que abordará a história da escola onde esses/as estudantes apresentarão seus trabalhos construídos no grupo de trabalho diferenciado.

A Consultora Nayraline realizou um diálogo com um dos estudantes que tem TEA e TDAH sobre a palestra que ele abordará na feira que tem o objetivo que apresentar para o público um pouco da teoria em relação a esses transtornos, assim como, sobre os sentimentos que perpassam a vida de quem tem TEA e TDAH, principalmente na dimensão da compreensão e de como eles/as gostariam de serem entendidos/as e acolhidos/as.

29 de novembro de 2024

Reunião

Gabinete, Articuladoras e Pontos Focais

Realizamos uma reunião de alinhamento e diálogo sobre as visitas que o Instituto Cultiva tem feito às 18 escolas elencadas para um primeiro movimento em relação aos Encaminhamentos Educacionais do programa Comunidades Educadoras. A secretária Maria do Socorro iniciou o momento agradecendo a presença de todos e sinalizando a pauta que seria apresentada pelo Ademir. Foi relatado os processos de monitoramento dos encaminhamentos pelo APP, assim como, nos diálogos com as escolas. A consultora Nayraline apresentou os resultados das visitas e programação das próximas visitas às escolas. A reunião foi finalizada com um diálogo geral sobre o seminário que acontecerá

nos dias 09 e 10 de dezembro, onde a professora Socorro pontuou a importância da participação de todos e todas.

2. ANÁLISE DE CASOS

Durante o mês de novembro de 2024 foram realizadas quarenta e oito (48) visitas, sendo que foram aplicados trinta e três (33) questionários, e destes, vintee nove (29) foram considerados URGENTÍSSIMOS pelo sistema. Os casos URGENTÍSSIMOS sempre são analisados dse forma detalhada pela equipe de consultoras do Instituto Cultiva.

3. SEMINÁRIO DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO NO NORDESTE

Durante o mês de NOVEMBRO a equipe do Instituto Cultiva, juntamente com a Coordenação do Projeto no Rio Grande do Norte, finalizou os preparativos para a realização do Seminário Desafios e experiências da Educação no Nordeste:

1. Viagem para convidar e entregar material para o Secretários de Educação do Estado do Piaui, Sr Francisco Washington Bandeira Santos Filho; e, do Estado do Maranhão, Sra. Jandira Dias. Viagem a Brasília para convidar a Senadora Teresa Leitão, presidente da Comissão de Educação d Senado Federal; e para convite ao MEC, Ministério da Educação, Sra. Zara Figueiresdo (anexo 5); e, UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura para participação no evento.

2. Recebimento questionários sobre as experiências exitosas:

a) Questionário: https://docs.google.com/forms/d/1y4X_17BXyjOTjF7mbb-KMGYeRsP8T3U5n_fBQ1O6eFk/edit

b) Respostas:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1YIEf4vNTVhmwVYPWBvqVgMG5hkkZQfpD>

3. Criação visual: criação dos banners e diagramação do caderno de experiências exitosas:

a) caderno: <https://institutocultiva.com.br/download/6685/?tmstv=1733156584>

b) banners e artes (anexo 2)

4. Entrega do hotsite do evento: <https://institutocultiva.com.br/seminario-educacao-nordeste/>

5. Definição da Programação (com confirmação de convidados) e da metodologia e temas dos grupos de trabalho (anexo 4)

6. Contratação do material a ser entregue aos participantes: ecobag, pastas, caderno de experiências, canetas, crachás etc. (anexo 3)

7. Definição e contratação de local para evento e locação de estrutura: Praiamar Hotel & Convention - Rua Francisco Gurgel, 33 - Ponta Negra – Natal/RN

Belo Horizonte, 09 de dezembro de 2024



Rudá Guedes Moisés Salerno Ricci
Instituto Cultiva – Presidente

Anexo 1 (Fotos Visitas)

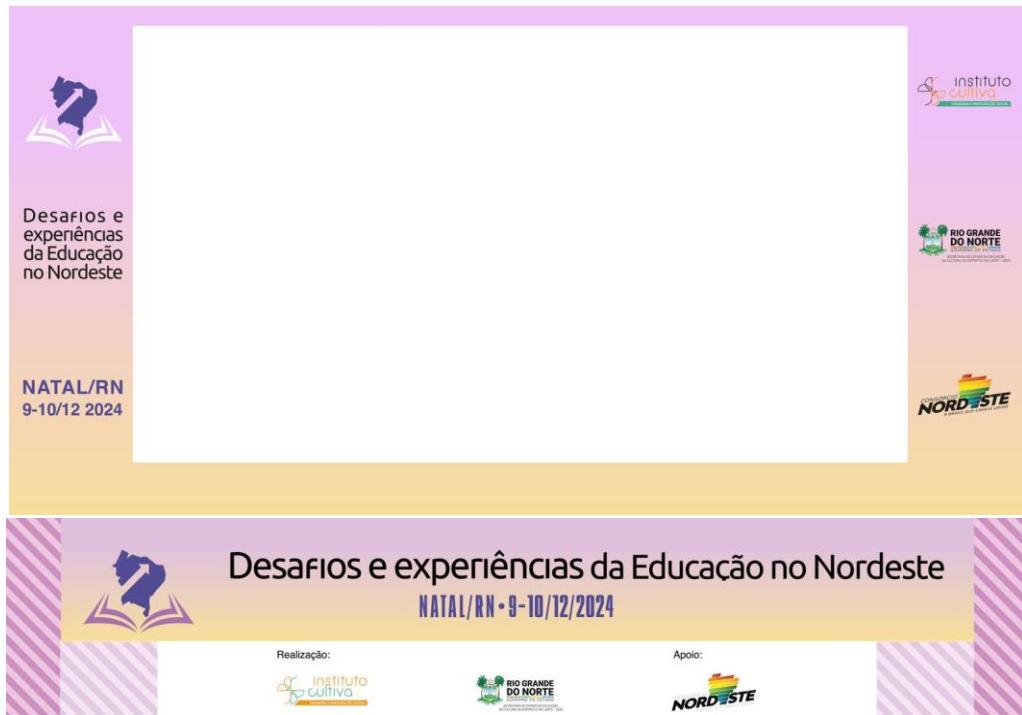






Anexo 2 (Banners)

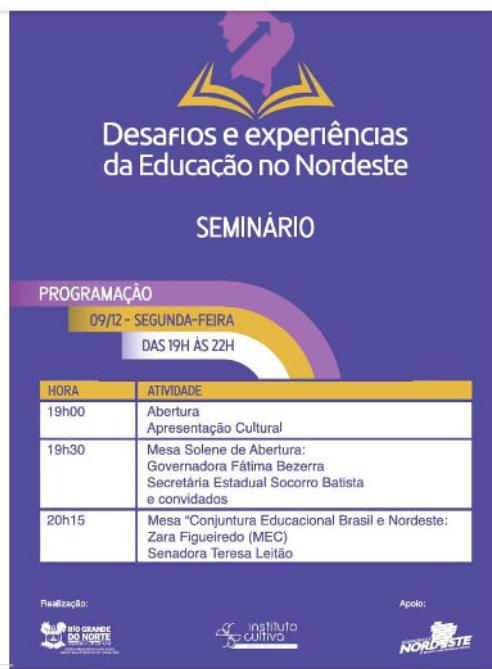




Anexo 3 (Materiais)



Anexo 4 (Programação)



**Desafios e experiências
da Educação no Nordeste**

SEMINÁRIO

PROGRAMAÇÃO

09/12 - SEGUNDA-FEIRA
DAS 19H ÁS 22H

HORA	ATIVIDADE
19h00	Abertura Apresentação Cultural
19h30	Mesa Solene de Abertura: Governadora Fátima Bezerra Secretária Estadual Socorro Batista e convidados
20h15	Mesa "Conjuntura Educacional Brasil e Nordeste: Zara Figueiredo (MEC) Senadora Teresa Leitão

Realização:

Apoio:





PROGRAMAÇÃO

10/12 - TERÇA-FEIRA
DAS 09H ÁS 18H

HORA	ATIVIDADE
08h30	Cadastro
09h00	Apresentação Cultural
09h30	MESA DE DIÁLOGO: Experiências educacionais na perspectiva da inclusão com Equidade Uma experiência exitosa por Estado
13h00	Almoço
15h00	Formação de Grupos de Trabalho (GTs) Perguntas Norteadoras: a) o que aprendemos com as experiências apresentadas? b) Quais as potencialidades a serem otimizadas e obstáculos a serem superados na educação no contexto Nordeste?
15h30	Apresentação dos GTs
18h00	Encerramento



Anexo 5 (Carta Convite)



CARTA CONVITE

EVENTO: Seminário Desafios e experiências da Educação no Nordeste

Excelentíssima Senhora Zara Figueiredo

Senhora,

Temos a honra e o prazer de convidá-lo para participar da mesa "Conjuntura Educacional Brasil e Nordeste" no Seminário Desafios e experiências da Educação no Nordeste, tendo como pauta a socialização de programas e projetos educacionais exitosos dos Estados Nordestinos. Trata-se de uma parceria entre a Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e Lazer do RN (SEEC RN), o Instituto Cultiva (<https://institutocultiva.com.br>) e o Consórcio Nordeste.

Este seminário deverá ocorrer nos dias 09 e 10 de dezembro, data alusiva ao Dia Internacional dos Direitos Humanos. A abertura deste Seminário ocorrerá na noite do dia 9 de dezembro as 19h00 com uma fala oficial dos anfitriões, seguida pela mesa que contaremos com a sua participação e finalizando com uma confraternização de acolhida das delegações estaduais.

Desde já, destacamos a importância de sua presença e agradecemos a atenção que nos é dispensada. Nos próximos dias, enviaremos o detalhamento da programação e sua logística.

Atenciosamente,

MARIA DE FATIMA Assinado de forma digital
por MARIA DE FATIMA
BEZERRA:1602573 BEZERRA:16025733449
3449 Dados: 2024.09.18
08:31:31 -03'00'

Governadora Maria de Fátima Bezerra
Presidente Consórcio Nordeste

Documento assinado digitalmente
 MARIA DO SOCORRO DA SILVA BATISTA
Data: 18/09/2024 08:31:49 -0300
Verifique em <https://validar.io.gov.br>

Maria do Socorro da Silva Batista
Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e Lazer do RN

RUDA GUEDES
MOISES SALERNO
RICCI:07689255841

Assinado de forma digital por
RUDA GUEDES MOISES
SALERNO RICCI:07689255841
Dados: 2024.09.18 07:18:16
-03'00'

Rudá Ricci
Presidente Instituto Cultiva